

МБОУ «СОШ с.Урсаево» Азнакаевского муниципального района РТ

ПРИНЯТ

решением педсовета

протокол № 1

от 26.08 2021



УТВЕРЖДЕН

и введен в действие

приказом № 19

от 26.08 2021

и.о. директора

Шакирзянова Э.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область: «Физическое развитие»

Вид образовательной деятельности: Физическая культура

Возрастная группа: 3-4 лет

Разработчики: воспитатели Гараева О.Р., Идрисова Н.З., Гатауллина Г.М.

2021-2022 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка	2 стр.
2. Психолого-педагогические условия реализации Программы	4 стр.
3. Планируемые результаты	4 стр.
4. Содержание программы	4 стр.
5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы	12 стр.

1.Пояснительная записка

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» .

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой ДО МБОУ «СОШ с.Урсаево», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы ДО МБОУ «СОШ с.Урсаево»
Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБОУ «СОШ с.Урсаево».

- Образовательная программа ДО МБОУ «СОШ с.Урсаево».

Основные цели и задачи

Цель: Сохранять и укреплять здоровье дошкольников, сформировать основы здорового образа жизни.

Задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Возрастные особенности детей: см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) стр. 242-244

Основные принципы работы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса; 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; 9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной(воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. **6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3. Планируемые результаты

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. **Подвижные игры.** Ребенок активен, развиты навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность. В подвижных играх соблюдает правила. Умеет самостоятельно играть с каталками,

автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами, соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

4. Содержательный раздел
Физик тәрбия буенча комплекслы-тематик план

Ай	Тема	Бурычлар	Әсбаплар
Сентябрь	I. “Юлдан чыкма”	Максат: Балаларны төркемләп йөрергә һәм йөгерергә гадәтләндерү, ике сызык арасыннан ,тәрбияче ярдәмендә тигезлек саклап йөрергә өйрәтү.	Пензулаева Л.И., 23 бит
	II. “Тупны тәгәрәт”	Максат:Физик күнегүләргә кызыксыну үстерү, хәрәкәт активлыкларын үстерүне давам итү. Парлап утырып бер-берсенә тупны тәгәрәтергә	Пензулаева Л.И.,

		өйрәнү.	27бит, 1 атна.
	III. “Тигез юл буйлап”	Максат: Балаларны тәрбияче артыннан, төркем белән туры юнәлештә йөрергә һәм йөгерергә өйрәтү, урында ике аякта сикереп кую.	Пензулаева Л.И., 24 бит.
	IV. “Сикерү”	Максат: Скамейка буйлап барып, сикереп төшү күнекмәләрен өйрәнү. Туп белән хәрәкәтле уеннар уйнау.	Пензулаева Л.И., 28 бит, 2 атна.
	V. “Төркемләп йөрү”	Максат: Балаларны колоннада төркемләп йөрү һәм йөгерү күнекмәләре белән таныштыру , тупны ике кул белән бер-берсенә этеп жибәрергә өйрәтү .	Пензулаева Л.И., 25 бит
	VI. “ Күңелле туп”	Максат: Туплар белән күнегүләр ясау; тупларны алга таба ыргытырга өйрәтү. Хәрәкәтле уеннар уйнау “Куык”, “Өеңне тап”	Пензулаева Л.И., 28 бит, 3 атна.
	VII. “ Шнур астыннан чыгу”	Максат: Балаларны колоннада йөрергә һәм йөгерергә өйрәтүне давам итү, шнур астыннан үтәргә өйрәтү.	Пензулаева Л.И., с. 26 бит.
	VIII. “ Күнегүләр”	Максат: Хәрәкәтле уеннар, күнегүләр аша үткән темаларны кабатлау, ритм хисен, пластиканы үстерү, кәеф, мускуллар тonusын күтәрү.	Пензулаева Л.И., 28 бит, 4 атна.

Октябрь	I. “Куяннар”	Максат: Йөрөштә тотрыклы тигезләнеш саклап, балаларны түгәрәк буйлап йөрөргә һәм йөгөрөргә өйрәтү, ике аякта урында сикерүне камилләштерү.	Пензулаева Л.И., 28 бит.
	II. “Песи балалары”	Максат: Сафта йөрөргә, йөгөрөргә өйрәтүне давам итү, 50 см биеклектә тартылган шнур астыннан үрмәләп, шнурга тимичә үтәргә, тупны кубикка кадәр тәгәрәтергә өйрәнү.	Пензулаева Л.И. 32 бит. 1 атна.
	III. “Тупны тәгәрәт”	Максат: Ике аякта сикереп төшкәндә ярым бөгелгән аякларга төшөргә өйрәтүне давам итү, тупны ике кул белән бер-берсенә этеп жибәрү күнекмәләре булдыру.	Пензулаева Л.И., 29 бит
	IV. “Бормалы юл”	Максат: Балаларны сафта йөрөргә өйрәтүне давам итү, киңлеге 15-20 см. булган туры, бормалы юлдан, предметлар аша атлап йөргәндә гәүдә тигезлеген туры тотып йөрөргә гадәтләндерү. Хәрәкәтле уен: “Поезд”, “Песи һәм чыпчыклар”	Пензулаева Л.И. 33 бит. 2 атна.

	V. “Сигналга тукта”	Максат: Балаларны йөрегәндә, йөгөргәндә һәм үрмәләгәндә сигналга туктарга өйрәтү, туплы уенда осталыкларын үстерү.	Пензулаева Л.И., 30 бит
	VI. “Чокыр аша сикер”	Максат: Уен-күнегүләр үтәү: сикерү - “Чокыр аша сикер”; туп белән – “Кемнең тубы ерактарак”. Хәрәкәтле уен “Поезд”	Пензулаева Л.И. 33 бит. 3 атна.
	VII. “Үрмәләү”	Максат: Түгәрәк буенча йөрү һәм йөгөрү вакытында, тәрбияче сигналы буенча икенче якка борылып китүне өйрәтү; үрмәләгәндә гәүдә тигезлеген саклауны үстерү.	Пензулаева Л.И., 31 бит.
	VIII. “Алга сикерү”	Максат: Балаларны түгәрәк буенча йөрөргә, йөгөрөргә өйрәтү, гәүдә тигезлеген тоту. Алга таба сикерү күнекмәләре үстерү. Хәрәкәтле уеннар: “Черкине тот”, “Тавык һәм чебиләр”.	Пензулаева Л.И. 33 бит. 4 атна.

Ноябрь	I. “Чебилэр”	Максат: Чиклэнгэн майданда гәүдә тигезлеген тотып ирекле йөрергә, ике аякка йомшак кына сикереп төшәргә, ике кулны як-якка сузып (аяклар кушылган) башны туры тотып матур итеп басарга өйрәнү.	Пензулаева Л.И., 33 бит.
	II. “Дуга астыннан чык”	Максат: Дуга астыннан үрмәләү күнегүләрен дәрәс ясарга өйрәтү. “Басма аша чык” уен-күнегүен ясаганда, гәүдә тигезлеген тотып йөрергә күнектерү.	Пензулаева Л.И., 38 бит. 1 атна.
	III. “Кыршаудан кыршауга”	Максат: Колоннада берәрләп йөрегәндә тәрбияченең биремнәрен төгәл үтәргә күнектерү: кыршаудан кыршауга сикерү, ике аякта сикереп төшкәндә ярым бөгелгән аякларга төшү, тупны ике кул белән берберсенә этеп җибәрү.	Пензулаева Л.И., 34 бит.
	IV. “Ояга кер”	Максат: Божралар белән күнегүләр эшләүне дәвам итү, Хәрәкәт активлыгын ныгыту, җитезлек, игътибарлылык тәрбияләү. “Ояга кер”, “Әйдә, сикер!” уен күнегүләре. Хәрәкәтле уен: “Тавык һәм чебиләр”.	Пензулаева Л.И., 38 бит. 2 атна.
	V. “Күңелле туп”	Максат: Тәрбияченең сигналы буенча эш итү осталыкларын үстерү, әйберләр арасыннан туп тәгәрәтергә өйрәтү, үрмәләү күнекмәләре үстерү.	Пензулаева Л.И., 35 бит.
	VI. “Хәрәкәтле уеннар”	Максат: Белгән күнегүләрен дәрәс эшләүне ныгыту; физик күнегүләр белән шөгыльләнү теләге уяту; дуслык хисләре тәрбияләү. Хәрәкәтле	Пензулаева Л.И., 38

		уен: “Песи һәм тычканнар”	бит. 3 атна.
	VII. “Гәүдәне төз тот”	Максат: Гәүдәне төз тотып, тигезлекне саклап йөрү; әйләнә-тирәдә ориентлаша белүне үстерү; кул һәм аякларны ныгыту; хәрәкәт активлыкларын арттыру.	Пензулаева Л.И., 37 бит.
	VIII. “Син миңа, мин сиңа”	Максат: Бау астыннан үрмәләү, парлап туп тәгәрәтү уен-күнегүләрен үтәү. Хәрәкәтле уеннар: “Куык”, “Черкине тот”.	Пензулаева Л.И., 38 бит. 4 атна.

Декабрь	I. “Таралып йөгерү”	Максат: Әйләнә-тирәдә ориентлаша белүне үстерү ; таралып йөрү, йөгерү күнекмәләре булдыру; сикергәндә гәүдә торышын саклау.	Пензулаева Л.И., 38 бит.
	II. “Кондызлар”	Максат: Үрмәләү, гәүдә торышын саклауга уен-күнегүләр ясау. Хәрәкәтле уен: “Үз өеңне тап”, “Минем янга йөгерегез”.	Пензулаева Л.И. 43 бит. 1 атна.
	III. “Биремне үтә”	Максат: Биремнәр үтәп йөрергә скамейка буйлап йөрегәндә гәүдә тигезлеген сакларга, ике аякка жиңелчә сикереп төшергә өйрәтү.	Пензулаева Л.И., 40 бит.
	IV. “Кәрзингә керт”	Максат: Божралар аша атлап йөрү, тупны ыргытып кәрзингә кертү осталыкларын ныгыту; Хәрәкәтле уен: “Тавык һәм чебиләр”, “Песи һәм чыпчыклар”	Пензулаева Л.И. 43 бит. 2 атна.
	V. “Шуышу”	Максат: Йөрү белән йөгерүне чиратлаштырып, сигнал буенча туктарга, бау астыннан шуышып чыгарга өйрәтү.	Пензулаева Л.И., 41бит.
	VI. “Уен-күнегүләр”	Максат: Скамейкадан сикереп төшү, кубиклар арасыннан һәм бербәрсенә туп тәгәрәтү уен-күнегүләрен башкару. Сикерү һәм йөгерүле уеннар уйнау	Пензулаева Л.И. 43 бит. 3 атна.
	VII. “Такта өстеннән йөрү”	Максат: Таралып йөрү һәм йөгерү; такта өстеннән йөрегәндә, сикергәндә гәүдәне төз тоту күнекмәләре булдыру.	Пензулаева Л.И., 42 бит.
	VIII. “Туплы күнегүләр”	Максат: Туп белән күнегүләр ясау; хәрәкәт активлыкларын үстерү һәм ныгыту. Хәрәкәтле уеннар: “Тигез юл буйлап”, “Бакалар”	Пензулаева Л.И. 43 бит. 4 атна.
Январь	I. “Йөрү”	Максат: Биремнәрне үтәп йөрешне кабатлау; чикләнгән майданда хәрәкәт иткәндә гәүдә тигезлеген тотып йөрергә гадәтләндерү; ике аякта сикереп	Пензулаева Л.И., 43 бит.
		бару күнекмәләре бирү.	

	II. “Бау аша чык”	Максат: Физик күнегүлөргө кызыксыну үстөрү, хэрэкэт активлыкларын үстөрүнө давам итү. Парлап утырып бер-берсенэ тупны тэгэрэтергэ өйрөнү. Бау аша, бер божрадан икенчесенэ сикерүне ныгыту.	Пензулаева Л.И. 49 бит. 1 атна.
	III. “Сяхэткэ барабыз”	Максат: Балаларны сафта йөергэ, таралып йөгерергэ өйрөтүнө давам итү; кубиклар арасыннан ике аякта сикерергэ өйрөтү. Хэрэкэт ативлыкларын үстөрү.	Пензулаева Л.И., 45 бит.
	IV. “Капкага керт”	Максат: Такта буенча йөрү, скамейкадан һәм урында сикерү өстендө эшлөү; тупны капкага кертергэ, кубик тирэли йөртөргэ өйрөнү.	Пензулаева Л.И. 49 бит. 2 атна.
	V. “Игътибарлы бул”	Максат: Әйберләр тирэли йөрегәндә тәрбияченең сигналы буенча эш итәргә өйрөтү; бер-берсенэ туп тэгэрәтү осталыкларын камилләштерү.	Пензулаева Л.И., 46 бит.
	VI. “Сикерү”	Максат: Әйберләр аша һәм скамейкадан сикерүне, алга таба сикереп баруны ныгыту. Туп белән күнегүләр ясау. Хэрэкәтле уеннар: “Үз төсеңне тап”, “Йонлач көчек”.	Пензулаева Л.И. 49 бит. 3 атна.
	VII. “Киртәлек аша чыгу”	Максат: Биремнәрне үтәп йөрүне ныгыту; гәүдә тигезлеген саклап, дуга астыннан үрмәләү күнегүләрен дөрес ясарга өйрөтү.	Пензулаева Л.И., 47 бит.
	VIII. “Тимичә уз”	Максат: 50 см биекләктә тартылган шнур астыннан чүгәләп, шнурга тимичә үтәргә өйрөнү; тупны бер-берсенә капкасына кертү осталыкларын камилләштерү. Хэрэкәтле уеннар: “Бакалар”, “Тупны тот”	Пензулаева Л.И. 50 бит. 4 атна.
Февраль	I. “Аякларны алыштырып йөрү”	Максат: Әйберләрен тирэли йөрүне ныгыту; аякларны алыштырып атлаганда гәүдә тигезлеген саклау, алга таба сикерүне кабатлау.	Пензулаева Л.И., 50 бит.
	II. “Шуышу”	Максат: Кулларны идәнгә тидермичә 40 см биекләктә шуышу, турыга туп тэгэрәтү уен-күнегүләр ясау. Хэрэкәтле уеннар: “Тычканнар”, “Поезд”	Пензулаева Л.И. 50 бит. 1 атна.
	III. “Биекләктән сикерү”	Максат: Биремнәрне үтәп йөрү һәм йөгөрүне, биекләктән сикереп төшкәндә ярым бөгелгән аякларга төшәргә өйрөтүнө давам итү.	Пензулаева Л.И., 51 бит.

	IV. “Кар көртлэре”	Максат: Скамейкада йөрегәндә гәүдә тигезлеген тотып йөрергә	Пензулаева Л.И. 54
		күнектерү; тезләрне өскә күтәрәп (кар көртләрәннән үтү). Хәрәкәтле уеннар: “Йонлач көчек”, “Үз төсөңне тап”	бит. 2 атна.
	V. “Бау аша туп ыргыту”	Максат: Гәүдә тигезлеген саклап, аякларны алыштырып йөрүне дәвам итү; тупны бау аша ыргытырга өйрәнү;бау астыннан шуышуны кабатлау.	Пензулаева Л.И., 52
	VI. “Кар йомарламнары”	Максат: Бау аша чокырдан,чокырга сикерү, бер-берсенә туп тәгәрәтү, сул һәм уң кул белән кар йомарламнары ату уен-күнегүләрен үтәү. Хәрәкәтле уеннар: “Тигез юл буйлап”, “Бакалар”	Пензулаева Л.И. 50 бит. 3 атна.
	VII. “Берләшү”	Максат: Таралып йөрү һәм йөгерүне дәвам итү, дуга астына кергәндә бергәләшергә гадәтләндерү; гәүдә тигезлегенә күнегүләр кабатлау.	Пензулаева Л.И., 53 бит.
	VIII. “Тупны ыргыт”	Максат: Баш өстеннән ике кул белән еракка туп, сул һәм уң кул белән кар йомарламнары ату, юл буйлап туп тәгәрәтү уен-күнегүләрен үтәү. Хәрәкәтле уеннар “Песи һәм чыпчыклар”, “Поезд”	Пензулаева Л.И. 50 бит. 4 атна.
Март	I. “Түгәрәк буенча йөрү”	Максат: Балаларны түгәрәк буенча йөрергә, йөгерергә өйрәтү, гәүдә тигезлеген тоту. Әйберләр арасыннан сикерүне кабатлау.	Пензулаева Л.И., 54 бит
	II. “Туп ыргыту”	Максат: Бау астыннан шуышу, бау өстеннән сикерү, ераклыкка туп ыргыту уен-күнегүләрен үтәү. Хәрәкәтле уеннар: “Тавык һәм чебиләр”, “Куяннар”	Пензулаева 59 бит. 1 атна.
	III. “Озынлыкка сикерү”	Максат: Таралып йөрү һәм йөгерү; урыннан озынлыкка сикерүне өйрәнү.Тупны тәгәрәтү осталыгын үстерү.	Пензулаева Л.И., 56 бит

IV. “Канат буйлап йөрү”	Максат: Канат, скамейка өстеннән йөрү; бер-берсенә туп ыргыту; туп тэгэрәтү уен-күнегүләрә үтәү. Хәрәкәтле уеннар: “Үз өенңе тап”, “Ак куян юына”	Пензулаева Л.И. 59 бит. 2 атна
V. “Сикер, сикер туп”	Максат: Тәрбияче сигналы буенча эш итү; тупны идәнгә бәрәп ике кул белән тотып алырга өйрәнү.	Пензулаева Л.И., 57 бит
VI. “Бау аша сикерү”	Максат: Шнур аша һәм югарыдан сикерү; тупны өскә ыргытып ике кул белән тотып алу, әйберләр арасыннан үрмәләү уен-күнегүләрә үтәү.	Пензулаева Л.И. 59

		Хәрәкәтле уеннар; “Куяннар”, “Йонлач көчәк”.	бит. 3 атна
	VII. “Күнегүләр”	Максат: Үрмәләү күнегүләрә кабатлау; скамейкада йөргәндә гәүдә торышын саклауны үстәрү.	Пензулаева Л.И., 58 бит
	VIII. “Скамейкадан шуышу”	Максат: Скамейка өстеннән шуышу, юлдан йөргәндә һәм йөгәргәндә тигезлек саклау, кыршаулаш кыршауга сикерү уен күнегүләрә үтәү. Хәрәкәтле уеннар: “Тигез юл буйлап”, “Поезд”	Пензулаева Л.И. 60 бит. 4 атна
Апрель	I. “Сәяхәттә”	Максат: Әйберләр тирәли йөрү һәм йөгәргәне, бау аша сикерүне кабатлау. Күтәрәнке таянычта йөргәндә гәүдә торышын саклауны үстәрү.	Пензулаева Л.И., 60 бит
	II. “Куяннар”	Максат: Шнур астыннан үрмәләп, шнур өстеннән сикереп чыгу; кубикка кадәр сикерү; еракка туп ыргыту уен-күнегүләрә үтәү. Хәрәкәтле уеннар: “Черкине тот”, “Куяннар”.	Пензулаева Л.И., 64 бит. 1 атна
	III. “Биремне үтә”	Максат: Биремнәр үтәп йөрү һәм йөгәргә; ике аякка йомшак кына сикереп төшү; туплы күнегүләр ясау осталыкларын үстәрү.	Пензулаева Л.И., 61 бит
	IV. “Кубик аша чык”	Максат: Кубикларны атлап, скамейка өстендә йөрү; әйберләр арасыннан туп тэгәрәтү; такта өстеннән һәм дуга астыннан үрмәләп йөрү уенкүнегүләрә үтәү. Хәрәкәтле уеннар: “Поезд”, “Песи һәм чыпчыклар”	Пензулаева Л.И., 64 бит. 2 атна

	V. “Туплы күнегүлөр”	Максат: Биремнәр үтәп йөрү һәм йөгөрү; туплы күнегүләр ясаганда күз үлчәмен һәм осталыкларын үстерү; үрмәләгәндә уч төпләрендә һәм табаннарда дәрәс торырга өйрәтү.	Пензулаева Л.И., 62 бит
	VI. “Уен-күнегүлөр”	Максат: Шнур аша сикерү; тупны капкага кертү; кубиклар арасыннан һәм тактадан үрмәләү уен-күнегүләрен үтәү. Хәрәкәтле уеннар: “Каравылчы һәм куяңнар”, “Үз төсөңне тап”.	Пензулаева Л.И., 64 бит. 3 атна
	VII. “Әйбер арасыннан үрмәләү”	Максат: Йөрегәндә тәрбияче сигналы буенча туктап калырга өйрәтү; әйберләр арасыннан үрмәләүне кабатлау; күтәрәнке таянычта йөргәндә гәүдә торышын саклауны үстерү.	Пензулаева Л.И., 63 бит
	VIII. “Алга таба сикерү”	Максат: Турыга һәм әйберләр арасыннан үрмәләү; ике аякта алга таба, Пензулаева Л.И., 64 шнур аша сикерү уен-күнегүләрен үтәү. Хәрәкәтле уеннар: “Тавык һәм бит. 4 атна чебиләр”, “Песи һәм чыпчыклар”.	
Май		Максат: Таралып йөрү һәм йөгөрү, әйләнә-тирәдә ориентлаша белүне Пензулаева Л.И., 65 үстерү; гәүдә торышына һәм сикерүгә күнегүләрен кабатлау. бит I. “Таралып йөрү” Максат: Әйберләр арасыннан йөрү һәм йөгөрүне; скамейкадан сикереп Пензулаева Л.И., 66 төшкәндә ярым бөгелгән аякларга төшүне; бер-берсенә туп тәгәрәтүне бит. ныгыту.	
	II. “Туп тәгәрәтү”	Максат: Йөргәндә тәрбияче сигналы буенча биремнәр үтәү: тупны өскә Пензулаева Л.И., 67 ыргытып тотып алу; скамейкадан үрмәләү. бит	
	III. “Тупны өскә чөю”	Максат: Тәрбияче сигналы буенча йөрү һәм йөгөрү; гимнастик баскычка Пензулаева Л.И., 68 менәргә өйрәтү; гәүдә торышына биремнәр кабатлау. бит.	
	IV. “Баскычка менү”	Максат: Биремнәр үтәп йөрүн, сикерүне кабатлау; чикләнгән Пензулаева Л.И., 69 майданчыкта гәүдә торышын саклап йөрергә күнектерү. бит V. “Сикерү” Максат: Майданчык почмагындагы күрсәтмәләр буенча йөрү; озонлыкка Пензулаева Л.И., 70 сикергәндә ярым бөгелгән аякларга төшәргә гадәтләндерү; туплы бит. биремнәрдә осталыкларын үстерү.	
			12

VI. “Озынлыкка сикерү” Максат: Балаларны хэрэкэт юнәлешләрен алыштырып йөрергә өйрәтү; Пензулаева Л.И., 71 күз күремен һәм осталыкларын үстереп бер-берсенә туп тәгәрәтү; уч бит.

төпләренә һәм табаннарға таянып үрмәләүне ныгыту.

VII. “Үрмәләү” Максат: Әйберләр арасыннан йөрү һәм йөгерү; шнур астыннан үрмәләүне Пензулаева Л.И., 72 кабатлау; кечерәйтелгән майданчыкта гәүдә торышын саклап йөрергә бит.

гадәтләндерү.

VIII “Песиләр” Максат: Әйберләр арасыннан йөрү һәм йөгерү; шнур астыннан үрмәләүне Пензулаева Л.И., 72 кабатлау; кечерәйтелгән майданчыкта гәүдә торышын саклап йөрергә бит.

гадәтләндерү.

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

1. К.В. Закирова “Уйный-уйный үсәбез”. Казань, 2005
2. З. М. Зарипова “Үстерешле уеннар”. Казань, 2013.
3. М.Ф.Кашапова “Уйныйк әле, балалар”. Казань, 2017.
4. Л.Р.Мортазина “Балачак – уйнап көлеп үсәр чак”. Казань, 2012.
5. Л.И.Пензулаева “Физическая культура в детском саду”. Мозаика-Синтез 2014.
6. Л.Н.Шәйдаева, Р.Ә.Кадырова “Әй, уйныйбыз. уйныйбыз”. Казан, 2013.